

## Referencer:

- Albrechtsen, T.R.S. (2013) Professionelle læringsfællesskaber – teamsamarbejde og undervisningsudvikling. Dafolo.
- Kunsch, C., A. et al. (2007). *The effects of peer-mediated instruction in mathematics for students with learning problems: A research synthesis. Learning Disabilities Research & Practice, 22(1), 1-12.*
- Nawaz, A., & Rehman, Z. U. (2017). Strategy of Peer Tutoring and Students Success in Mathematics: An Analysis. *Journal of Research and Reflections, 11(1), 15-30.*
- Rasmussen et al. 2021. SYKL som en anledning til at lede sociofaglige inklusion ”tæt på”. fællesskaber. Artikel i Lederliv.
- Schmidt, M. C. S., Overgaard, S., & Ulvseth, H. (2023). Tandem-SYKL – når samtalen fremmer forståelsen. En undersøgelse af SYstematiseret KLassekammerathjælp i matematik og natur/teknologi. Forskningsrapport. Københavns Professionshøjskole.
- Schmidt, M.C.S., Hansen, K.R. & Bie, C. (2023). INKLU-SYKL Rapport: Inkluderende SYKL-praksis i dansk og matematik med fokus på ressourcepersoners samarbejde. Forskningsrapport. Københavns Professionshøjskole.
- Thurston, A. et al. (2020). The influence of social relationships on outcomes in mathematics when using peer tutoring in elementary school, *International Journal of Educational Research Open*, Volume 1.